

**LOGOS UNIVERSITY INTERNATIONAL  
DEPARTAMENTO PÓS GRADUAÇÃO STRICTO SENSU  
MESTRADO EM EDUCAÇÃO**

**A IMPORTANCIA DA METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA**

**Leticia Ribeiro de Souza Silva**

Orientador: Gabriel Cesar Dias Lopes, PHD

**RESUMO**

Um dos maiores desafios para os universitários é o domínio das metodologias para desenvolvimento do trabalho científico. Para que o projeto de pesquisa tenha relevância científica é necessário que o aluno entenda e se familiarize com a estrutura do trabalho a ser desenvolvido, seja através da pesquisa bibliográfica como também pesquisa de campo. O presente artigo tem como objetivo compreender o processo de estruturação das diferentes metodologias em pesquisas científicas desenvolvidas no Brasil.

**Palavras-Chave:** Metodologia Científica, pesquisa científica

**ABSTRACT**

One of the greatest challenges for university students and the mastering of methodologies for the development of scientific work. In order for the research project to have the scientific relevance necessary for the student to understand and familiarize himself with a work structure to be developed, through bibliographic research as well as field research. The present article has the objective of structuring the different methodologies in scientific research developed in Brazil.

Keywords: Scientific Methodology, scientific research

**INTRODUÇÃO**

Diferentemente do Ensino Básico, a entrada numa universidade e faculdade exige dos alunos um grande uso de algumas habilidades, dentre elas uma boa leitura e escrita. Num país que passa por dificuldades estruturais na educação, como o Brasil, escrever tornou-se um problema complexo.

Assim, a passagem do Ensino Básico para o superior deveria ser tratado com maior cautela por parte dos sistemas de ensino público e privado. O campo da pesquisa acadêmica é setor de maior repercussão. A metodologia científica

é fundamental para todo percurso da vida acadêmica dos alunos que cursam o Ensino Superior no Brasil. Sendo assim a metodologia científica é compreendida como estudo dos métodos ou da forma, ou dos instrumentos necessários para a construção de uma pesquisa científica; é uma disciplina a serviço da Ciência. Metodologia é a parte onde será indicado o tipo de pesquisa que será empregado, as etapas a serem realizadas. O conhecimento dos métodos que auxiliam na elaboração do trabalho científico (Severino 2000)

Segundo Teixeira (2010), para que se alcance uma educação de qualidade esta deve estar atrelada ao conhecimento. Dessa maneira, será possível a construção do conhecimento voltado para uma educação comprometida e, realmente, construtiva.

O principal objetivo da disciplina de Metodologia Científica é resgatar nos alunos a capacidade de pensar, passando de um nível espontâneo para um nível reflexivo, distinguir a verdade do erro. Aprende-se a pensar à medida que se souber fazer perguntas sobre o que se pensa (LIBANIO, 2001)

De fato, podemos enfatizar que método científico que consideramos é, portanto, um “[...] conjunto de procedimentos não padronizados adotados pelo investigador, orientados por postura e atitudes críticas e adequados à natureza de cada problema investigado” (KÖCHE, 2009).

De acordo com Rodrigues 2007, os métodos de pesquisa normalmente adotados para coleta de dados incluem técnica de elaboração e avaliação de entrevistas, observação, questionário contendo perguntas abertas, perguntas fechadas e de múltiplas escolhas e formulários, e estes são adotados pelo pesquisador baseado no tipo de pesquisa a ser realizada. Podemos destacar 6 tipos diferentes de pesquisas científicas, são elas:

- Pesquisa Exploratória: Busca familiarizar com os fenômenos surgidos durante a pesquisa, explorando os próximos passos mais profundamente e com maior precisão;
- Pesquisa Experimental: Envolve experimentos de qualquer natureza que possam auxiliar no desenvolvimento da pesquisa;
- Pesquisa Acadêmica: Realizada em uma instituição de ensino visando na maioria das vezes um conhecimento específico para determinada disciplina docente;

- Pesquisa Empírica: Realizada em qualquer ambiente;
- Pesquisa de Campo: Baseada na coleta de fenômenos que ocorrem na realidade a ser pesquisada;
- Pesquisa Laboratorial: aquelas que ocorrem em situações controladas, na maioria das vezes um ambiente fechado como um laboratório, onde se pode controlar as condições ideais para desenvolvimento da pesquisa; e pesquisa teórica: baseada na análise de determinada teoria, utilizando para tal embasamentos, também teóricos e não experimentais.

Já a estruturação da pesquisa científica é uma das fases do processo metodológico e está pautada em diferentes etapas, sendo elas, a formulação do problema a ser questionado, a concepção de hipóteses a ser verificada, a coleta de dados, tabulação dos dados, análise dos dados, discussão dos resultados, conclusões, redação do texto e apresentação do trabalho científico.

Os primeiros passos para definição do projeto de pesquisa devem ser desempenhados pelo estudante pesquisador com o propósito de definir o que de fato ele anseia estudar. A relevância da pesquisa, assim como suas futuras contribuições a ciência devem ser descritas nas justificativas do projeto proposto. De acordo com Fontelles (2009), as perguntas que norteiam as justificativas são: Por que estudar esse tema?, Quais os benefícios que a esta pesquisa irá futuramente proporcionar? Quais motivos justificam este projeto? A Justificativa está sempre relacionada ao problema do projeto e visa o comprometimento da pesquisa científica com o objeto a ser pesquisado.

É nesta etapa que o pesquisador deve convencer o leitor (cientistas, avaliador do projeto ou ainda instituições de fomento para financiamento do projeto), sobre a importância e necessidade da realização desta pesquisa. A Revisão literária, levantamento bibliográfico ou pesquisa teórico aparecem frequentemente em trabalhos acadêmicos, visto que todos tem a mesma finalidade. A etapa de Revisão da literatura bibliográfica sobre o tema do projeto de pesquisa tem como finalidade primeiramente integrar o aluno as nuances do tema proposto, fornecendo a ele conhecimentos mais aprofundados sobre o trabalho a ser realizado e possibilitando a reflexão do estudante pesquisador sobre o tema relacionando-o com os resultados obtidos por outros autores.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Atualmente a produção acadêmica tem aumentado consideravelmente, sendo exigido na maioria dos cursos a elaboração de TCC (Trabalho de Conclusão de Curso), além da elaboração constante de tantos outros trabalhos como relatórios, projetos e artigos. O estímulo à produção de artigos é constante nas mais diversas áreas do conhecimento, muitas vezes carentes de materiais bibliográficos. Nesse contexto, a qualidade de trabalhos elaborados pela comunidade acadêmica recebe o suporte dado pelas normas a sua elaboração. Elas existem para facilitar o trabalho realizado tanto por acadêmicos quanto por pesquisadores, e devem ser seguidas para que obtenham maior credibilidade, pois auxiliam na diminuição da possibilidade de erros.

Isto ocorre porque antes de iniciar o trabalho escrito, o aluno precisa dominar as técnicas da escrita acadêmica para elaboração do trabalho científico. A redação com qualidade técnica e científica é imprescindível para boa qualidade do material produzido, ela deve seguir diretrizes pré-estabelecidas em diferentes normas, entre elas, normas para conduta ética em pesquisa, norma para apresentação das referências etc. (LIRA 2014). Ainda, as normas para apresentação e citação das referências devem confiar o estabelecido na Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT. Desta forma, é no item referências que devem constar todas as fontes que foram utilizadas no trabalho de pesquisa sendo elas impressas ou eletrônicas.

Toda pesquisa científica parte da delimitação de perguntas que definem campos de investigação e, quando bem elaboradas, permitem o desenvolvimento de um trabalho de pesquisa. Igualmente, podemos traçar em nosso cotidiano o cuidado ao fazermos indagações sobre os fenômenos que vivenciamos diariamente, de modo a possibilitarmos melhor entendimento dos acontecimentos e obtermos critérios mais adequados para as escolhas pessoais e interpessoais que naturalmente fazemos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FONTELLES, Mauro José , Marilda Garcia Simões, Samantha Hasegawa Farias e Renata Garcia Simões Fontelles. **Scientific research methodology: Guidelines for elaboration of a research protocol.** Revista Paraense de Medicina, 23 (3), 2009.

KÖCHE, José Carlos. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação científica. Petrópolis: Vozes, 2009.

LIBÂNIO, João Batista. **Introdução à vida intelectual.** São Paulo: Loyola, 2001.

LIRA, Davi. **Saiba como fazer artigo científico, TCC, monografia de pós, dissertação e tese.** 2014. Disponível em: <<http://ultimosegundo.ig.com.br/educacao/2014-06-19/saiba-como-fazer-artigo-cientifico-tcc-monografia-de-pos-dissertacao-etese.html>>. Acesso em: 02/02/2018

RODRIGUES, William Costa. **Metodologia Científica,** 2007. Disponível em: <[http://unisc.br/portal/upload/com\\_arquivo/metodologia\\_cientifica.pdf](http://unisc.br/portal/upload/com_arquivo/metodologia_cientifica.pdf)>. Acesso em: 02/02/2018

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** 21<sup>a</sup> ed. São Paulo:Cortez, 2000.

TEIXEIRA, Elizabeth. **As três metodologias:** acadêmica, da ciência e da pesquisa. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.